

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08. 2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ В.В.Худова
приказ № 342 от 29 августа 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00bc4e2eafb2c55310f495d58a116f5d6e
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 10.03.2025 по 03.06.2026

Дополнительная общеразвивающая программа

«Я - наставник»

Срок освоения: 1 год

Возраст учащихся: 12-17 лет

Разработчики:

Старостин Дмитрий Владимирович,
Кислова Дарья Владимировна,
Кудрявцев Александр Николаевич,
Нахват Полина Викторовна,
педагоги дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Я - наставник» (далее – программа) направлена на формирование эффективной системы поддержки и самоопределения детей и подростков и имеет социально-гуманитарную направленность. Содержание программы занятий по наставничеству побуждает учащихся к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также ориентирует их в планах на будущую жизнь.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами и современными требованиями:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 №678-р;

- приказ Министерства Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

- Устав ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Актуальность программы. Программа направлена на становление и развитие в образовательных организациях формы наставничества «ученик-ученик» согласно методическим рекомендациям Министерства просвещения РФ (Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»). Форма наставничества «ученик – ученик» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательного учреждения, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее,

строгой субординации. Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Учащиеся — наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Отличительная особенность. Ключевой особенностью программы является практическая направленность, способствующая реализации одной из форм наставничества в образовательных организациях. Наставником при этом может быть активный обучающийся среднего общего образования, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Участники Российского движения школьников, учащиеся с активной гражданской позицией.

В роли наставляемого могут быть обучающиеся образовательных организаций:

- пассивный: социально/ценностно дезориентированный обучающийся низшей по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участие в жизни школы, отстранённый от коллектива;

- активный: обучающийся с особыми образовательными потребностями – например, увлечённый определённым предметом ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов. Возможные варианты программы Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» («студент – студент») могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника.

Цель: создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 11 лет путём создания сообщества наставников из числа обучающихся образовательных организаций в возрасте 12-17 лет по форме «ученик-ученик».

Задачи

Обучающие:

- способствовать формированию мировоззрения, основанного на научной основе и гуманистических взглядах;

- обучить современным практическим умениям и навыкам по организации разнообразной деятельности детей и подростков;

- обучить основам педагогических технологий, технологий наставничества и умению их применять в различных ситуациях;

- познакомить:

- ✓ с алгоритмом разработки коллективно-творческих дел и событий;

- ✓ с возрастными особенностями детей.

- ✓ **Развивающие:**

- развивать аналитическое мышление, способность к систематизации и обобщению полученных знаний;
- развивать:
- интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности личности, стимулировать творческую и социальную активность обучающихся;
- компетенции в сфере социальной деятельности, социального проектирования;
- способность самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;
- рефлексию - способность осознанно оценивать процесс и результаты собственной и коллективной деятельности;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- мотивацию к личностному и профессиональному самоопределению.

Воспитательные:

- способствовать:
- ✓ формированию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей
- ✓ созданию ситуации успеха в процессе творческой деятельности по овладению теми или иными навыками, умениями;
- ✓ формированию активной гражданской позиции обучающихся и повышению их социальной активности;
- воспитывать чувство коллективизма.

Условия реализации программы.

Адресат: программа предназначена для детей в возрасте 12-17 лет и предназначена для детей в возрасте 12-17 лет, рассчитана на 1 (один) год реализации в количестве 144 часа.

Формирование групп происходит на добровольной основе.

Наполняемость группы: - 15 человек, Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, а также в смешанной форме. При реализации программы в освоения учебного материала определяются педагогом, реализующим данную программу, исходя из имеющихся технических возможностей педагога и обучающихся.

Особенности образовательного процесса: образовательный процесс программы проходит в группах. Организация деятельности детей на теоретических и практических занятиях может принимать различные формы по выбору педагога: творческие задания, тренинги, групповые дискуссии, деловые и ролевые игры, квесты, экскурсии (в учреждения, музеи, театры, на выставки, предприятия), консультации, разработка и реализация проектов.

На занятиях используются следующие методы:

- словесные: устное изложение, беседа, объяснение, рассказ, анализ, рефлексия;
- наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций, плакатов, использование дидактического материала и др.;
- практические: игры, тренинговые упражнения, настольные игры, ролевые игры, проектная деятельность.

Материально-техническое обеспечение

Для успешного проведения занятий необходимо оснащение кабинета. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 15 человек, отвечающее технике безопасности и нормам СанПиН.

Общее освещение кабинета в период, когда невозможно естественное освещение лучше обеспечивать люминесцентными лампами, что очень важно при подборе цвета и красок. Стены кабинета должны быть окрашены в светлые тона.

Необходимые перечень оборудования и учебных пособий для педагога:

- наличие кабинета,
- компьютер, проектор, музыкальная аппаратура,
- материалы для творческих работ, канцелярские принадлежности,
- возможность доступа к сети «Интернет»,
- видеокамера/смартфон.

Необходимые перечень оборудования и учебных пособий для детей:

- ноутбук,
- канцелярские принадлежности.

Планируемые результаты

Личностные:

- понимание норм и ценностей гражданского общества, нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, стремление следовать им в повседневной жизни;
- обладать положительной самооценкой;
- обладать навыками эффективной коммуникацией, эмпатией;
- уметь адекватно выражать собственные эмоции;
- проявлять творческие способности.

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование информационно-коммуникационных средств в решении познавательных, творческих и коммуникативных задач;
- готовность к сотрудничеству, способность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные:

- наличие системы знаний о педагогических технологиях и технологиях наставничества;
- понимание возрастных особенностей детей и осмысленное использование знаний в работе с наставляемым;
- проявление доброжелательного отношения к окружающим (умения соблюдать правила поведения, проявление доброжелательности и дружелюбия, развитие готовности сотрудничать);
- обладать нравственными качествами личности (добротой, искренностью, чуткостью и внимательностью к другим, стремлением помочь, отзывчивостью);
- владеть навыком в самоорганизации (аккуратность, трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность, умение доводить начатое до конца, настойчивость и упорство).

Обучение, развитие и воспитание неразрывно связаны между собой и осуществляются на протяжении всего этапа обучения. Воспитательный процесс в рамках реализации программы органично вписан в воспитательное пространство ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга согласно приложению.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-й год обучения

№	Наименование темы	В том числе			Форма контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
	Раздел 1: Введение в программу	3	3	6	
1.	Презентация программы	1	-	1	
2.	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Диагностика	1	1	2	Анкетирование. Опрос
3.	Мой личностный капитал	1	2	3	Тестирование
	Раздел 2. Типология наставничества	3	9	12	
4.	Технологии передачи опыта: коучинг	1	2	3	Лист самооценки
5.	Технологии передачи опыта: менторство	1	2	3	Лист самооценки
6.	Технологии передачи опыта: наставничество	1	2	3	Лист самооценки
7.	Групповое и индивидуальное наставничество	1	2	3	Лист самооценки
	Раздел 3. Наставник и наставляемый	5	10	15	
8.	Этика в работе с наставляемым	1	2	3	Лист самооценки
9.	Стили наставничества	1	2	3	Лист самооценки
10.	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Младший школьный возраст	1	2	3	Лист самооценки
11.	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Средний школьный возраст	1	2	3	Лист самооценки
12.	Возрастные особенности детей. Подросток	1	2	3	Зачёт по разделу
	Раздел 4. Инструменты наставничества	19	35	54	
13.	Эмоциональный интеллект – компетенция XXI века	2	1	3	Лист самооценки
14.	Эмоциональный интеллект. Эмпатия	1	2	3	Лист самооценки
15.	Эмоциональный интеллект. Активное слушание	1	2	3	Игровая программа
16.	Знакомство с наставляемым(и)		3	3	Лист самооценки
17.	Коммуникация. Эффективная коммуникация	1	2	3	Лист самооценки
18.	Интернет-коммуникация	1	2	3	Лист самооценки
19.	Выявление запроса наставляемого	1	2	3	Лист самооценки
20.	Постановка цели	1	2	3	Лист самооценки
21.	SMART-технологии в постановке цели	1	2	3	Лист самооценки
22.	Геймификация и игрофикация в жизни	3		3	Лист самооценки
23.	Геймификация и игрофикация как инструмент выстраивания личностной территории	1	2	3	Ярмарка игропрактик
24.	Геймификация и игрофикация. Применение на практике		3	3	Тестирование
25.	Развитие лидерских компетенций, навыков	3	3	6	Тестирование
26.	Достижение результатов в текущей деятельности. Потребности	1	2	3	Лист самооценки
27.	Достижение результатов в текущей деятельности. Мотивация	1	2	3	Лист самооценки
28.	Рефлексия. Методика получения обратной связи	1	2	3	Лист самооценки
29.	Рефлексия. Виды и формы		3	3	Зачёт по разделу
	Раздел 5. Построение индивидуальных траекторий с наставляемым	3	12	15	

30.	Формирование плана работы с наставляемым	1	2	3	Собеседование
31.	Составление портрета наставляемого	1	2	3	Лист самооценки
32.	Выявление запросов наставляемого. Постановка целей		3	3	Лист самооценки
33.	Составление индивидуальной карты наставляемого	1	5	6	Лист взаимооценки
34.	Раздел 6. Подведение итогов	1	8	9	
35.	Подведение итогов года		6	6	Диагностика личностных компетенций
36.	Организация и проведение итогового праздничного события	1	2	3	Творческая программа
	Итого	34	74	108	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08. 2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ В.В.Худова
приказ № 342 от 29 августа 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00bc4e2eafb2c55310f495d58a116f5d6e
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 10.03.2025 по 03.06.2026

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Я - наставник»
на 2025/26 учебный год**

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
298-1	03.09.2025	27.05.2026	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу
298-2	03.09.2025	27.05.2026	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу
298-3	03.09.2025	27.05.2026	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу
302-1	01.09.2025	25.05.2026	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу
302-2	01.09.2025	25.05.2026	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу
302-3	01.09.2025	25.05.2026	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу
364-1	02.09.2025	19.05.2026	36	108	108	1 раз в неделю по 3 часа
364-2	03.09.2025	20.05.2026	36	108	108	1 раз в неделю по 3 часа
364-3	04.09.2025	21.05.2026	36	108	108	1 раз в неделю по 3 часа
365-1	01.09.2025	25.05.2026	36	108	108	3 раза в неделю

						по 1 часу
365-2	01.09.2025	25.05.2026	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу
365-3	01.09.2025	25.05.2026	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08. 2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ В.В.Худова
приказ № 342 от 29 августа 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00bc4e2eafb2c55310f495d58a116f5d6e
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 10.03.2025 по 03.06.2026

**Рабочая программа дополнительной
общеразвивающей программы**

«Я - наставник»

Срок освоения: 1 год

Возраст учащихся: 12-17 лет

Разработчики:

Старостин Дмитрий Владимирович,
Кислова Дарья Владимировна,
Кудрявцев Александр Николаевич,
Нахват Полина Викторовна,
педагоги дополнительного образования

Рабочая программа

1-й год обучения

Задачи

Обучающие:

- способствовать формированию мировоззрения, основанного на научной основе и гуманистических взглядах;
- обучить современным практическим умениям и навыкам по организации разнообразной деятельности детей и подростков;
- обучить основам педагогических технологий, технологий наставничества и умению их применять в различных ситуациях;
- познакомить:
 - ✓ с алгоритмом разработки коллективно-творческих дел и событий;
 - ✓ с возрастными особенностями детей.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление, способность к систематизации и обобщению полученных знаний;
- развивать:
 - интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности личности, стимулировать творческую и социальную активность обучающихся;
 - компетенции в сфере социальной деятельности, социального проектирования;
 - способность самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;
 - рефлексию - способность осознанно оценивать процесс и результаты собственной и коллективной деятельности;
 - способность к самоорганизации и самообразованию;
 - мотивацию к личностному и профессиональному самоопределению.

Воспитательные:

- способствовать:
 - ✓ формированию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей
 - ✓ созданию ситуации успеха в процессе творческой деятельности по овладению теми или иными навыками, умениями;
 - ✓ формированию активной гражданской позиции обучающихся и повышению их социальной активности;
- воспитывать чувство коллективизма.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ВВОДНЫЙ

1. Презентация программы

2. Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Диагностика

Презентация программы. Правила поведения в объединении и учреждении. Правила техники безопасности. Практика: Набор в группу. Презентация программы. Формирование группы, инструктаж по технике безопасности. Знакомство ребят с целями и задачами учебного года, планом занятий и мероприятий на год.

3. Мой личностный капитал

Теория: понятие «Личностный капитал», диагностика уровня компетенций.

Практика: анкетирование учащихся, проведение игр, направленных на раскрытие внутреннего и окружающего мира, на самопознание, умение оценивать и изменять свое состояние

РАЗДЕЛ 2. ТИПОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

4. Технологии передачи опыта: коучинг

Теория: знакомство с процессом коучинга, основными технологиями работы коуча.

Практика: работа с методиками «Колесо баланса», «Линия времени». Заполнение «Дневника наставника» практиками

5. Технологии передачи опыта: менторинг

Теория: знакомство с процессом менторинга, основными технологиями работы ментора.

Практика: построение профессиональных траекторий. Тренинг «Моё профессиональное самоопределение». Заполнение Дневника наставника практиками

6. Технологии передачи опыта: наставничество

Теория: знакомство с отечественным и зарубежным опытом наставничества по принципу «Равный—равному», основными технологиями работы наставника.

Практика: использование модели «Расскажи-покажи-сделай». Заполнение Дневника наставника практиками

7. Групповое и индивидуальное наставничество

Теория: разработка маршрутного листа по работе с наставляемыми, формирование сопоставительной таблицы о групповом и индивидуальном наставничестве с рекомендациями по применению той или иной формы.

Практика: решение кейсов по типологии наставничества (зачётная работа по разделу «Типология наставничества») и прохождение тестирования на оценку прогресса учащегося.

РАЗДЕЛ 3. НАСТАВНИК И НАСТАВЛЯЕМЫЙ

8. Этика в работе с наставляемым

Теория: стандарты этического поведения наставников. Экологическое применение знаний, умений, навыков и передача опыта. Знакомство с руководящими принципами наставника.

Практика: работа с ценностями наставника, составление «Кодекса наставника» и «Манифеста наставника», работа с Дневником наставника

9. Стили наставничества

Теория: знакомство с классификацией стилей наставничества: *убеждающий*, *инструктирующий*, *поддерживающий* и *делегирующий* стили наставничества; *инструктаж* (стиль, при котором наставник дает четкие пошаговые указания обучаемому или предлагает ему копировать свои собственные действия), *объяснение* (стиль, при котором наставник показывает, как правильно выполнить ту или иную работу, и подробно объясняет каждый шаг, дает обоснование своим действиям), *развитие* (стиль, при котором наставник просто ставит перед обучаемым вопросы и предлагает ему объяснить, что, как и почему он будет делать).

Практика: составление портрета стиля (групповая работа) с применением технологии «Мировое кафе»

10. Возрастные особенности детей. Ребёнок. Младший школьный возраст

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (7-10 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми младшего школьного возраста.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми младшего школьного возраста. Практикум «Методы и виды диагностики».

11. Возрастные особенности детей. Ребёнок. Средний школьный возраст

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (11-14 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми среднего школьного возраста.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми среднего школьного возраста. Практикум «Методы и виды диагностики».

12. Возрастные особенности детей. Подросток

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (15-17 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми старшего школьного возраста (подросткового). Приёмы работы со сверстниками.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми старшего школьного возраста (подросткового). Практикумы «Методы и виды диагностики», «Равный-равному».

РАЗДЕЛ 4. ИНСТРУМЕНТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

13. Эмоциональный интеллект-компетенция XXI века

Теория: введение понятия «Эмоциональный интеллект». Составляющие EQ (самосознание, самоконтроль, эмпатия, навыки отношений).

Практика: составление персональной карты EQ с включением ведущих эмоций, определением уровня четырёх составляющих эмоционального интеллекта

14. Эмоциональный интеллект. Эмпатия

Теория: введение понятия эмпатия — понимание эмоций окружающих и способность общаться с другими с учетом их внутреннего состояния. Работа с эмоциональными состояниями в группе.

Практика: кейсы на основе фрагментов из мультфильмов и кино («Головоломка», «Душа», «Чучело» и др.) на определение эмоций, уровня эмоционального интеллекта. Групповой тренинг «Зеркало».

15. Эмоциональный интеллект. Активное слушание

Теория: введение понятия *активное слушание* — метод демонстрации внимания и отражения чувств собеседника в разговоре, чтобы обеспечить возможность свободного выражения чувств и мыслей собеседником.

Практика: разработка карточек «ПАС» (приёмы активного слушания), отработка применения приёмов в парной работе.

16. Знакомство с наставляемым(и)

Теория: основы взаимодействия в паре «наставник-наставляемый», способы выбора наставляемых

Практика: игры на установление контакта, виды анкетирования для наставляемых. Создание индивидуального опросника для наставляемых согласно особенностям наставника.

17. Коммуникация. Эффективная коммуникация

Теория: общение, функции общения, каналы коммуникаций, правила эффективного общения, вербальное и невербальное общение, зоны эффективного общения, мимика, жесты. Уверенное, агрессивное, неуверенное поведение. Культура общения. Этикет. Виды этикетов. Основные правила этикета Основы конфликтологии. Конфликт, основные источники конфликта, виды конфликтов, способы поведения в конфликте, способы разрешения конфликтов и др.

Практика: игры на взаимодействие, дискуссионный клуб

18. Интернет-коммуникация

Теория: цифровой этикет, групповое и индивидуальное взаимодействие в социальных сетях.

Практика: создание страницы/сообщества в социальных сетях

19. Выявление запроса наставляемого

Теория: виды запросов школьников, категоризация проблем в соответствии с возрастом

Практика: составление игровых карточек на выявление запроса наставляемого

20. Постановка цели

Теория: потребности, виды потребностей, мечта, цель, виды целей. Потенциал и реализация своего потенциала. Смысл жизни и цель жизни. Правила постановки цели. Успех и неудача, с чем они связаны и от чего зависят, что мешает достижению целей в жизни

Практика: проективный рисунок «Дорога жизни», проективный рисунок «Идеальное, Реальное и Будущее Я»

21. SMART-технологии в постановке цели

Теория: технология SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time bound)

Практика: практикум по постановке жизненных целей в соответствии с технологией SMART

22. Геймификация и игрофикация в жизни

Теория: геймификация и игрофикация: сходства и различия. Формы и методы работы с технологиями.

Практика: создание копилки идей по применению геймификации и игрофикации в жизни

23. Геймификация и игрофикация как инструмент выстраивания личностной траектории

Теория: применение геймификации и игрофикации в ежедневном планировании, постановке долгосрочных и краткосрочных жизненных целей

Практика: создание геймификационной/игрофикационной модели для личных целей

24. Геймификация и игрофикация. Применение на практике

Теория: способы внедрения технологии в деятельность наставника

Практика: ярмарка практик

25. Развитие лидерских компетенций и навыков

Теория: понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: дискуссия «Если вы есть, будьте первыми», практикумы «Чемодан лидера», «Какой я?»

26. Достижение результатов в текущей деятельности. Потребности

Теория: введение понятия «потребности». Как потребности влияют на нашу жизнь? Пирамида Абрахама Маслоу.

Практика: заполнение Дневника наставника практиками по работе с потребностями

27. Достижение результатов в текущей деятельности. Мотивация

Теория: введение понятия «мотивация». Какой бывает мотивация?

Практика: заполнение Дневника наставника практиками по работе с мотивацией

28. Рефлексия. Методика получения обратной связи

Теория: обратная связь и рефлексия. Основы работы с коллективным и индивидуальным анализом.

Практика: заполнение Дневника наставника видами и формами обратной связи

29. Рефлексия. Виды и формы

Практика: проведение коллективной рефлексии группы учащихся

30. Организация и проведение новогоднего праздника для участников РДШ

Теория: основы организации массовых мероприятий. Создание дела.

Практика: разработка своего события по алгоритму «12 шагов», проведение события (зачётная работа).

РАЗДЕЛ 5. ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ С НАСТАВЛЯЕМЫМ

31. Формирование плана работы с наставляемым

Теория: технология работы с маршрутной картой

Практика: планирование деятельности наставника и наставляемого, заполнение маршрутной карты

32. Составление портрета наставляемого

Теория: личность и характер. Сильные стороны личности. Зоны роста и развития личности. Технология создания характеристики наставляемого

Практика: составление портрета личности наставляемого (описание характера, уровня мотивации, оценка личностных компетенций)

33. Выявление запросов наставляемого. Постановка целей

Практика:

34. Составление индивидуальной карты наставляемого

Теория: формирование личностной траектории развития в зависимости от запроса и потребностей наставляемого

Практика: составление плана работы наставника и наставляемого, проведение консультаций/встреч, осуществление наблюдения

РАЗДЕЛ 6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

39. Подведение итогов года

Теория: анализ результатов работы с наставляемыми

Практика: диагностика личностных результатов по итогам прохождения программы

40. Организация и проведение итогового праздничного события

Практика: разработка своего события по алгоритму «12 шагов», проведение события.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Я-наставник» на 2025/2026 учебный год
групп 298-1, 298-2, 298-3 (среда, пятница, суббота)

Месяц	Дата	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
		Раздел программы «Введение в программу»		12
сентябрь	03 05 06	Презентация программы	3	
	10 12 13	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Диагностика	3	
	17 19 20	Мой личностный капитал	3	
		Раздел программы «Типология наставничества»		
	24 26 27	Технологии передачи опыта: коучинг	3	
октябрь	01 03 04	Технологии передачи опыта: менторство	3	14
	08 10 11	Технологии передачи опыта: наставничество	3	
	15 17 18	Групповое и индивидуальное наставничество	3	
		Раздел программы «Типология наставничества»		
	22 24 25	Этика в работе с наставляемым	3	
	29 31	Стили наставничества	2	
ноябрь	01	Стили наставничества	1	13
	05 07 08	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Младший школьный возраст	3	
	12 14 15	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Средний школьный возраст	3	
	19 21 22	Возрастные особенности детей. Подросток	3	
	26 28 29	Эмоциональный интеллект – компетенция XXI века	3	

декабрь	Раздел программы «Инструменты наставничества»			12		
	03 05 06	Эмоциональный интеллект – компетенция XXI века	3			
	10 12 13	Эмоциональный интеллект. Эмпатия	3			
	17 19 20	Эмоциональный интеллект. Активное слушание	3			
	24 26	Знакомство с наставляемым(и)	2			
	27	Коммуникация. Эффективная коммуникация	1			
	январь	09 10 14 16	Коммуникация. Эффективная коммуникация		4	11
		17 21 23	Геймификация и игрофикация в жизни		3	
24 28 30		Геймификация и игрофикация как инструмент выстраивания личностной территории	3			
31		Геймификация и игрофикация. Применение на практике	1			
февраль		04 06	Геймификация и игрофикация. Применение на практике	2	12	
	07 11 13 14 18 20	Развитие лидерских компетенций, навыков	6			
	21 25 27 28	Достижение результатов в текущей деятельности. Потребности	4			
	март	04 06 07	Достижение результатов в текущей деятельности. Мотивация	3		12
		11 13 14	Рефлексия. Методика получения обратной связи	3		
18 20 21		Рефлексия. Виды и формы	3			
Раздел программы «Построение индивидуальных траекторий с наставляемым»						
25 27 28		Формирование плана работы с наставляемым	3			

апрель	01 03 04	Составление портрета наставляемого	3	13
	08 10	Развитие лидерских компетенций, навыков	2	
	11 15 17	Выявление запросов наставляемого. Постановка целей	3	
	18 22 24	Составление индивидуальной карты наставляемого	3	
	25 29	Организация и проведение итогового праздничного события	2	
май	06 08 13 15 16 20 22 23	Организация и проведение итогового праздничного события	8	9
	27	Подведение итогов года	1	
Итого часов:			108	108

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Я-наставник» на 2025/2026 учебный год
группа 364-1 (вторник)

Месяц	Дата	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
		Раздел программы «Введение в программу»		
сентябрь	02.09	Презентация программы	3	15
	09.09	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Диагностика	3	
	16.09	Мой личностный капитал	3	
	Раздел программы «Типология наставничества»			
	23.09	Технологии передачи опыта: коучинг	3	
октябрь	30.09	Технологии передачи опыта: менторство	3	12
	07.10	Технологии передачи опыта: менторство	3	
	14.10	Технологии передачи опыта: наставничество	3	
	21.10	Групповое и индивидуальное наставничество	3	
	Раздел программы «Типология наставничества»			
ноябрь	28.10	Этика в работе с наставляемым	3	9
	11.11	Стили наставничества	3	
	18.11	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Младший школьный возраст	3	
	25.11	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Средний школьный возраст	3	

декабрь	02.12	Возрастные особенности детей. Подросток	3	15
	Раздел программы «Инструменты наставничества»			
	09.12	Эмоциональный интеллект – компетенция XXI века	3	
	16.12	Эмоциональный интеллект. Эмпатия	3	
	23.12	Эмоциональный интеллект. Активное слушание	3	
	30.12	Знакомство с наставляемым(и)	3	
январь	13.01	Коммуникация. Эффективная коммуникация	3	9
	19.01	Геймификация и игрофикация в жизни	3	
	26.01	Геймификация и игрофикация как инструмент выстраивания личностной территории	3	
февраль	03.02	Геймификация и игрофикация. Применение на практике	3	12
	10.02	Развитие лидерских компетенций, навыков	3	
	17.02	Развитие лидерских компетенций, навыков	3	
	27.02	Достижение результатов в текущей деятельности. Потребности	3	
март	03.03	Достижение результатов в текущей деятельности. Мотивация	3	15
	10.03	Рефлексия. Методика получения обратной связи	3	
	17.03	Рефлексия. Виды и формы	3	
	Раздел программы «Построение индивидуальных траекторий с наставляемым»			
	24.03	Формирование плана работы с наставляемым	3	
	31.03	Составление портрета наставляемого	3	
апрель	07.04	Развитие лидерских компетенций, навыков	3	12
	14.04	Выявление запросов наставляемого. Постановка целей	3	
	21.04	Составление индивидуальной карты наставляемого	3	
	28.04	Организация и проведение итогового праздничного события	3	
май	0.05	Организация и проведение итогового праздничного события	3	9
	12.05	Организация и проведение итогового праздничного события	3	
	19.05	Подведение итогов года	3	
Итого часов:			108	108

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Я-наставник» на 2025/2026 учебный год
группа 364-2 (среда)

Месяц	Дата	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
		Раздел программы «Введение в программу»		12
сентябрь	03.09	Презентация программы	3	
	10.09	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Диагностика	3	
	17.09	Мой личностный капитал	3	
	Раздел программы «Типология наставничества»			
	24.09	Технологии передачи опыта: коучинг	3	

октябрь	01.10	Технологии передачи опыта: менторство	3	12
	08.10	Технологии передачи опыта: менторство	3	
	15.10	Технологии передачи опыта: наставничество	3	
	22.10	Групповое и индивидуальное наставничество	3	
	Раздел программы «Типология наставничества»			
	29.10	Этика в работе с наставляемым	3	
ноябрь	05.11	Стили наставничества	3	12
	12.11	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Младший школьный возраст	3	
	19.11	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Средний школьный возраст	3	
	26.11	Возрастные особенности детей. Подросток	3	
декабрь	Раздел программы «Инструменты наставничества»			12
	03.12	Эмоциональный интеллект – компетенция XXI века	3	
	10.12	Эмоциональный интеллект. Эмпатия	3	
	17.12	Эмоциональный интеллект. Активное слушание	3	
	24.12	Знакомство с наставляемым(и)	3	
январь	14.01	Коммуникация. Эффективная коммуникация	3	9
	21.01	Геймификация и игрофикация в жизни	3	
	28.01	Геймификация и игрофикация как инструмент выстраивания личностной территории	3	
февраль	04.02	Геймификация и игрофикация. Применение на практике	3	12
	11.02	Развитие лидерских компетенций, навыков	3	
	18.02	Развитие лидерских компетенций, навыков	3	
	25.02	Достижение результатов в текущей деятельности. Потребности	3	
март	04.03	Достижение результатов в текущей деятельности. Мотивация	3	12
	11.03	Рефлексия. Методика получения обратной связи	3	
	18.03	Рефлексия. Виды и формы	3	
	Раздел программы «Построение индивидуальных траекторий с наставляемым»			
	25.03	Формирование плана работы с наставляемым	3	
апрель	01.04	Составление портрета наставляемого	3	15
	08.04	Развитие лидерских компетенций, навыков	3	
	15.04	Выявление запросов наставляемого. Постановка целей	3	
	22.04	Составление индивидуальной карты наставляемого	3	
	29.04	Организация и проведение итогового праздничного события	3	
май	06.05	Организация и проведение итогового праздничного события	3	12
	13.05	Организация и проведение итогового праздничного события	3	
	20.05	Подведение итогов года	3	
Итого часов:			108	108

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Я-наставник» на 2025/2026 учебный год
группа 364-3 (четверг)

Месяц	Дата	Раздел программы	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
		Раздел программы «Введение в программу»		
сентябрь	04.09	Презентация программы	3	12
	11.09	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Диагностика	3	
	18.09	Мой личностный капитал	3	
		Раздел программы «Типология наставничества»		
	25.09	Технологии передачи опыта: коучинг	3	
октябрь	02.10	Технологии передачи опыта: менторство	3	15
	09.10	Технологии передачи опыта: менторство	3	
	16.10	Технологии передачи опыта: наставничество	3	
	23.10	Групповое и индивидуальное наставничество	3	
		Раздел программы «Типология наставничества»		
	30.10	Этика в работе с наставляемым	3	
ноябрь	06.11	Стили наставничества	3	12
	13.11	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Младший школьный возраст	3	
	20.11	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Средний школьный возраст	3	
	27.11	Возрастные особенности детей. Подросток	3	
декабрь		Раздел программы «Инструменты наставничества»		12
	04.12	Эмоциональный интеллект – компетенция XXI века	3	
	11.12	Эмоциональный интеллект. Эмпатия	3	
	18.12	Эмоциональный интеллект. Активное слушание	3	
	25.12	Знакомство с наставляемым(и)	3	
январь	15.01	Коммуникация. Эффективная коммуникация	3	9
	22.01	Геймификация и игрофикация в жизни	3	
	29.01	Геймификация и игрофикация как инструмент выстраивания личностной территории	3	
февраль	05.02	Геймификация и игрофикация. Применение на практике	3	12
	12.02	Развитие лидерских компетенций, навыков	3	
	19.02	Развитие лидерских компетенций, навыков	3	
	26.02	Достижение результатов в текущей деятельности. Потребности	3	
март	05.03	Достижение результатов в текущей деятельности. Мотивация	3	12
	12.03	Рефлексия. Методика получения обратной связи	3	
	19.03	Рефлексия. Виды и формы	3	
		Раздел программы «Построение индивидуальных траекторий с наставляемым»		
	26.03	Формирование плана работы с наставляемым	3	
апрель	02.04	Составление портрета наставляемого	3	15
	09.04	Развитие лидерских компетенций, навыков	3	

	16.04	Выявление запросов наставляемого. Постановка целей	3	9
	23.04	Составление индивидуальной карты наставляемого	3	
	30.04	Организация и проведение итогового праздничного события	3	
май	07.05	Организация и проведение итогового праздничного события	3	
	14.05	Организация и проведение итогового праздничного события	3	
	21.05	Подведение итогов года	3	
Итого часов:			108	108

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Я-наставник» на 2025/2026 учебный год
группы 302-1, 302-2, 302-3 (понедельник, вторник, среда)

Месяц	Дата	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
		Раздел программы «Введение в программу»		14
сентябрь	01	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Диагностика	1	
	02 03 08	Презентация программы	3	
	09 10 15	Мой личностный капитал	3	
		Раздел программы «Типология наставничества»		
	16 17 22	Технологии передачи опыта: коучинг	3	
	23 24 29	Технологии передачи опыта: менторство	3	
	30	Технологии передачи опыта: наставничество	1	
октябрь	01 06	Технологии передачи опыта: наставничество	2	13
	07 08 13	Групповое и индивидуальное наставничество	3	
	14 15 20	Этика в работе с наставляемым	3	
	21 22	Стили наставничества	2	
	27 28 29	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Младший школьный возраст	3	
	03 05	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Средний школьный возраст	3	
ноябрь				11

	10					
	11 12 17	Возрастные особенности детей. Подросток	3			
	Раздел программы «Инструменты наставничества»					
	18 19	Эмоциональный интеллект – компетенция XXI века	2			
	24 25 26	Эмоциональный интеллект. Эмпатия	3			
	декабрь	01 02 03	Эмоциональный интеллект. Активное слушание		3	14
08 09 10		Знакомство с наставляемым(и)	3			
15 16 17		Коммуникация. Эффективная коммуникация	3			
22 23 24		Геймификация и игрофикация в жизни	3			
29 30		Геймификация и игрофикация как инструмент выстраивания личностной территории	2			
январь		12 13 14	Геймификация и игрофикация. Применение на практике	3	9	
		19 20 21	Развитие лидерских компетенций, навыков	3		
	26 27 28	Развитие лидерских компетенций, навыков	3			
	февраль	02	Развитие лидерских компетенций, навыков	1		11
03 04 09		Достижение результатов в текущей деятельности. Потребности	3			
10 11 16		Достижение результатов в текущей деятельности. Мотивация	3			
17 18 24 25		Рефлексия. Методика получения обратной связи	4			
март	02 03	Рефлексия. Методика получения обратной связи	2	13		
	04 10 11	Рефлексия. Виды и формы	3			

Раздел программы «Построение индивидуальных траекторий с наставляемым»				
	16 17 18	Формирование плана работы с наставляемым	3	
	23	Составление портрета наставляемого	1	
	24 25 30	Развитие лидерских компетенций, навыков	3	
	31	Выявление запросов наставляемого. Постановка целей	1	
	01 06	Выявление запросов наставляемого. Постановка целей	2	
	07 08 13	Составление индивидуальной карты наставляемого	3	
	14 15 20	Составление индивидуальной карты наставляемого	3	
апрель	Раздел программы «Подведение итогов»			13
	21 22 27 28 29	Организация и проведение итогового праздничного события	5	
	04 05 06	Организация и проведение итогового праздничного события	3	
	11 12 13 18 19	Организация и проведение итогового праздничного события	5	
	20 25	Подведение итогов года	2	
май				
Итого часов:			108	108

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Я-наставник» на 2025/2026 учебный год
группы 365-1, 365-2, 365-3 (понедельник, четверг, суббота)

Месяц	Дата	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
		Раздел программы «Введение в программу»		
сентябрь	01 04 06	Презентация программы	3	13
	08 11 13	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Диагностика	3	

	15 18 20 22	Мой личностный капитал	4	
		Раздел программы «Типология наставничества»		
	25 27 29	Технологии передачи опыта: коучинг	3	
октябрь	02	Технологии передачи опыта: менторство	1	13
	04 06	Технологии передачи опыта: менторство	2	
	09 11 13	Технологии передачи опыта: наставничество	3	
	16 18 20	Групповое и индивидуальное наставничество	3	
	23 25	Этика в работе с наставляемым	2	
	27 30	Стили наставничества	2	
ноябрь	01 03	Стили наставничества	2	13
	06 08 10	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Младший школьный возраст	3	
	13 15 17	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Средний школьный возраст	3	
	20 22 24	Возрастные особенности детей. Подросток	3	
		Раздел программы «Инструменты наставничества»		
	27 29	Эмоциональный интеллект – компетенция XXI века	2	
декабрь	01 04 06	Эмоциональный интеллект. Эмпатия	3	13
	08 11 13	Эмоциональный интеллект. Активное слушание	3	
	15 18 20	Знакомство с наставляемым(и)	3	
	22 25 27 29	Коммуникация. Эффективная коммуникация	4	
январь	10 12	Геймификация и игрофикация в жизни	2	10

	15 17 19	Геймификация и игрофикация как инструмент выстраивания личностной территории	3	
	22 24 26	Геймификация и игрофикация. Применение на практике	3	
	29 31	Развитие лидерских компетенций, навыков	2	
февраль	02 05 07 09	Развитие лидерских компетенций, навыков	4	11
	12 14 16	Достижение результатов в текущей деятельности. Потребности	3	
	19 21 26	Достижение результатов в текущей деятельности. Мотивация	3	
	28	Рефлексия. Методика получения обратной связи	1	
март	02 05	Рефлексия. Методика получения обратной связи	2	12
	07 12 14	Рефлексия. Виды и формы	3	
	Раздел программы «Построение индивидуальных траекторий с наставляемым»			
	16 19 21	Формирование плана работы с наставляемым	3	
	23 26 28	Составление портрета наставляемого	3	
	30	Развитие лидерских компетенций, навыков	1	
апрель	02 04 06	Выявление запросов наставляемого. Постановка целей	3	13
	09 11 13	Составление индивидуальной карты наставляемого	3	
	16 18 20	Составление индивидуальной карты наставляемого	3	
	Раздел программы «Подведение итогов»			
	23 25	Подведение итогов года	2	
	27 30	Организация и проведение итогового праздничного события	2	
май	02 04 07 11 14	Организация и проведение итогового праздничного события	5	10

16 18 21 23	Организация и проведение итогового праздничного события	4	
25	Подведение итогов года	1	
ИТОГО ЧАСОВ:		108	108

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение

В процессе реализации общеобразовательной программы используются следующие образовательные педагогические методики и технологии:

Коммуникативные технологии включают в себя объяснение нового материала, беседу, а также воспроизведение учебного материала учащимися, на применение логических умений, на практическое применение полученных знаний, на исследовательские.

Информационные технологии - презентации, видеофильмы по физиологии различных систем, иллюстрации реализуют принцип наглядности обучения. Эффективным представляется использование компьютерных презентаций, которые дают возможность наглядного и поэтапного объяснения нового материала, формирование у учащихся умение работать с иллюстрациями.

Технологии проблемного изложения материала используются при изучении большинства тем образовательной программы.

Главная задача педагога на занятии активизировать мышление учащихся. Проблемное обучение является одним из наиболее эффективных средств в решении этой задачи. Создание поисковой ситуации дает возможность учащимся самостоятельно получить новую информацию, анализируя фактический материал.

Игровые технологии отличаются наличием четко поставленной цели обучения и соответствующими ей педагогическими результатами. Игры, формулирующие умение выделять основные, характерные признаки, сравнивать, сопоставлять их. Группы игр на обобщение по определенным признакам. После изучения каждой темы проводится итоговое занятие в игровой форме, которое позволяет судить о том, насколько глубоко учащиеся смогли усвоить учебный материал.

Из методов, в основе которых лежит способ организации занятий, используются следующие:

1. Из словесных: лекция, беседа.
2. Для эффективного усвоения материала, особенно в ходе практических занятий, используется всё многообразие наглядных методов:
 - наблюдение за организацией социально-значимых мероприятий;
 - выполнение самостоятельных проектных работ.

Из методов, в основе которых лежит уровень деятельности детей, широко используются объяснительно-иллюстративные методы, а также – частично-проектные.

Среди форм организации деятельности детей одинаково часто применяется групповая и индивидуально-групповая.

Среди форм проведения занятий преобладают теоретические и практические занятия, ряд занятий проводится в игровой форме.

В каждом занятии сочетаются разные формы, используются разнообразные методы работы, что способствует эффективному усвоению сложного материала

На занятиях используются презентации, видеофильмы, как созданные автором, так и почерпнутые из электронных образовательных ресурсов. Используются таблицы и раздаточный материал по темам программы как с обучающими, так и с диагностическими материалами.

Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - наставник» для педагога и учащихся

1. Образовательная программа «Я - наставник»
2. Материалы Всероссийского проекта «Лига вожатых» (раздел «Методические материалы»)
3. Материалы Корпоративного университета РДШ (раздел «Социальное проектирование», «Всероссийские проекты РДШ»)
4. Подборка презентационных материалов по темам программы
5. Подборка сценариев и реализованных социальных проектов по темам программы

Список использованной литературы

Специальная литература по предмету

1. Максвелл Дж. Наставничество 101 / Пер. с англ. Ю.И. Герасимчик. Минск, 2009.
2. Шишов Р.А. Компетенции как критерии оценки кандидата в наставники и деятельности наставника. - Управление развитием персонала. 2012. - No 2.
3. Эрик Парслоу и Мелвилл Лидхем под ред. Дайан Ньюэлл. Коутчинг и наставничество. Практические методы обучения и развития : пер. с англ. М. : Библос, 2021.
4. Синягина Н.Ю. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися
5. Джон Уитмор. Коутчинг. М: Бомбора, 2021
6. Закаблущая, Е. Молодой специалист и наставник [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.artmanage.ru/articles/molodoj-specialist-i-nastavnik.html>
7. Круглова, И.В. Организация наставничества в школе [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://zam.resobr.ru/archive/year/articles/2038>
8. Наставничество, менторинг [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://formatta.ru/pages/id/317>
9. Плиска, О. Наставничество [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rb.ru/blog/pliska/showentry=456434>
10. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 1986.
11. Методические рекомендации о расширении детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях \\\ Класный руководитель, -2001. - №3. – с.5-10.
12. Мурашов А. Как выделить лидера в ученическом коллективе \\\ Народное образование. – 2001. - №8. –с.151-159.
13. Мурашов А. Надо ли воспитать лидера? Надо! \\\ Народное образование. – 2001. - №4. – с.121-124.
14. Соловейчик С. Воспитание по Иванову. – М., 1989.
15. Станченкова Н.П. О методах и приемах на занятиях с учащимися в учреждениях дополнительного образования детей \\\ Бюллетень программно-методических материалов. – 2001. - № 6. – с. 24-27.
16. Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения \\\ Класный руководитель. – 2001. - № 8.
17. Шуман С. Вожатый и дети: научитесь понимать друг друга \\\ Народное образование. – 2001. - №3. – с.115-116. 12.
18. Материалы с сайтов:
<http://www.kommunarstvo.ru/>
<https://рдш.рф>
<https://rdsh.education/strategia1/>

Литература для родителей и детей

19. Детские подвижные игры народов СССР / сост. Кенеман А.В. – М.: Просвещение, 1988.
20. Каникулы: игра, воспитание. – М.: Просвещение, 1988.
21. Мир детства: подросток. – М.: Педагогика, 1988.
22. Мудрость воспитания: книга для родителей. – М.: Педагогика, 1987.
23. Фромм А. Азбука для родителей. – Л.: Лениздат, 1991.
24. Якуб С.К. Вспомним забытые игры. – М.: Дет. лит-ра, 1990.

Обучение, развитие и воспитание неразрывно связаны между собой и осуществляются на протяжении всего этапа обучения. Воспитательный процесс в рамках реализации программы органично вписан в воспитательное пространство ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ЦТиО) согласно приложению.

Организация воспитательной работы в детском объединении

Уровень	Задача уровня	Виды, формы и содержание деятельности	Мероприятия по реализации уровня
Инвариантная часть			
Учебное занятие	использовать в воспитании подрастающего поколения потенциал ДООП как насыщенной творческой среды, обеспечивающей самореализацию и развитие каждого учащегося	Формы: беседа, рассказ, самостоятельная работа, конкурс. Виды: проблемно-ценностное общение; обсуждение поставленной проблемы, диагностика, упражнения на развитие коммуникативных навыков, навыков работы в коллективе. Содержание деятельности: В соответствии с рабочей программой	Согласно учебно-тематическому плану в рамках реализации ОП
Детское объединение	содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;	1) коллективные формы фестивали 2) групповые формы: конкурсы, экскурсии, мастер-классы, 3) индивидуальные формы, беседы, консультации	Согласно плану воспитательной работы
Работа с родителями	обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации	На групповом уровне: мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; На индивидуальном уровне:	Консультации, беседы по вопросам воспитания, обучения и обеспечения безопасности детей

	взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию	индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	
--	--	---	--

Воспитательная работа в коллективах обучающихся по программе

Мероприятие	Планируемая дата проведения	Форма (формат) проведения
Личностные особенности и наставничество	сентябрь	беседа
Профориентационный форум «Человек нового времени» для обучающихся 8-11 классов образовательных организаций Санкт-Петербурга	октябрь	форум
Кто такой наставник?	ноябрь	беседа
«Как подготовиться к процессу наставничества?»	декабрь	беседа
«Стрессоустойчивость и умение выходить из конфликтов»	январь	беседа
«Приёмная кампания 2023-2024»	май	беседа